

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-методическая деятельность**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Ю. В. Киреева, канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 20.02.2020 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся навыки научного мышления, научить основам организации и технологии проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- освоение методик проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;
- формирование способности обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.21 «Научно-методическая деятельность» изучается в составе модуля К.М.05 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры и спорта», «Информационные технологии в образовании».

Изучению дисциплины К.М.05.21 «Научно-методическая деятельность» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04 Информационные технологии в физической культуре и спорте;

К.М.05.12 Теория и методика физической культуры.

Освоение дисциплины К.М.05.21 «Научно-методическая деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.24(П) Производственная (преддипломная) практика.

Области профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Научно-методическая деятельность» включает: 01 Образование и наука (педагог дополнительного образования детей и взрослых), 05 Физическая культура и спорт (тренер, инструктор-методист).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	
ОПК-11.1 Планирует, правильно организывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в	знать: – теоретико-методические основы научных исследований в сфере физической культуры и спорта; уметь: – правильно организовывать и проводить научный

сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.	эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта; – анализировать результаты собственных научных исследований; владеть: – навыками статистической обработки и анализа результатов исследования; – навыками оформления результатов исследований.
ОПК-11.2 Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	знать: – информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся; уметь: – использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности; владеть: – информационными технологиями для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК-3. Способен организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.

тренерская деятельность

ПК-3.1 Знает основы организации здорового образа жизни, методы организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового контроля в спорте.	знать: – методы организации научно-методической деятельности в спорте; уметь: – использовать методы организации научно-методической деятельности в спорте; владеть: – навыками использования методов организации научно-методической деятельности в спорте.
ПК-3.2 Владеет навыками организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	знать: – методы организации научно-методического исследования в спорте; уметь: – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта; – организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; владеть: – навыками самостоятельного решения исследовательских задач, направленных на разрешение проблем в сфере физической культуры и спорта;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Вид промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины****Раздел 1. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта:**

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, закон, гипотеза, теория, концепция.

Подготовка научно-методических кадров в области физической культуры и спорта. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Научно-исследовательская работа в области физической культуры и спорта. Характеристика видов научных и методических работ в области физической культуры и спорта.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности:

Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам. Планирование научно-исследовательских работ. Оформление научно-исследовательской работы, подготовка и защита работы. Рубрикация текста, язык и стиль научно-исследовательской работы.

Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость). Внедрение результатов в практику физической культуры и спорта.

Характеристика методов исследования. Поиск и обработка научной информации. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Педагогическое наблюдение. Методы опроса. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Характеристика видов измерительных шкал. Вычисления коэффициента достоверности различий между двумя независимыми результатами по t-критерию Стьюдента.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**Раздел 1. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)****Тема 1. Общее понятие о науке (2 ч.)**

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы

организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, закон, гипотеза, теория, концепция.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности (4 ч.)

Тема 1. Выбор направления и планирование научного исследования (2 ч.)

1. Планирование научно-исследовательских работ студентов.
2. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Факторы, определяющие выбор темы.
3. Объект и предмет научного исследования.
4. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).
5. Внедрение результатов научного исследования в практику физической культуры и спорта.

Тема 2. Характеристика методов исследования (2 ч.)

1. Источники научной информации. Работа с электронными библиотечными системами. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
2. Анализ документальных и архивных материалов.
3. Общая характеристика педагогического наблюдения как метода научного исследования. Виды педагогических наблюдений. Организация педагогического наблюдения.
4. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование) в процессе изучения педагогического опыта. Общая характеристика анкетирования как метода научного исследования. Классификация анкетирования.
5. Характеристика метода контрольных испытаний, его использование в процессе проведения исследований в области физической культуры и спорта. Виды контрольных испытаний. Методика их проведения.
6. Характеристика метода экспертных оценок, его использование в процессе проведения исследований в области физической культуры и спорта.
7. Характеристика метода хронометрирования, его использование в процессе проведения исследований в области физической культуры и спорта.
8. Общая характеристика педагогического эксперимента как метода научного исследования. Виды педагогического эксперимента. Планирование и организация педагогического эксперимента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить аннотацию 2-х статей из журналов:
 - 1) «Теория и практика физической культуры».
 - 2) «Физическая культура в школе».
2. С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки МГПУ составить список литературных источников по проблеме «Оздоровительная физическая культура. Список должен состоять не менее чем из 15 источников различного характера (статья, книга, учебное или учебно-методическое пособие, автореферат и т. д.) Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. С помощью каталогов электронных библиотек составить список из 15 источников разных видов по теме «Актуальные проблемы физической культуры и спорта». Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Дать понятие науки, определить ее функции и роль в обществе, в физической культуре и спорте.

2. Изучить проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта.

3. Охарактеризовать следующие виды научно-исследовательских работ: научный доклад, курсовая работа.

Вариант 2

1. Раскрыть роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

3. Охарактеризовать следующие виды научно-исследовательских работ: программа, электронное издание.

Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Вопросы:

1. Раскрыть взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей.

2. Рассмотреть подготовку научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта.

3. Охарактеризовать методическую деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

4. Охарактеризовать реферат как научно-исследовательскую работу, описать его структуру.

5. Охарактеризовать научный доклад, тезисы доклада. Раскрыть их назначение, описать структуру.

6. Охарактеризовать научную статью. Рассмотреть ее структуру и содержание.

7. Охарактеризовать контрольную работу. Раскрыть требования к написанию студенческих контрольных работ.

8. Охарактеризовать курсовую работу как научное исследование. Рассмотреть ее структуру и содержание. Раскрыть требования к написанию курсовых работ.

9. Охарактеризовать выпускную квалификационную работу (бакалаврская работа, магистерская диссертация). Рассмотреть их структуру и содержание. Раскрыть требования к написанию выпускных квалификационных работ.

10. Охарактеризовать кандидатскую, докторскую диссертации, автореферат диссертации. Рассмотреть их структуру и содержание.

11. Охарактеризовать монографию как научный труд. Рассмотреть ее структуру, содержание, значение.

12. Дать характеристику программе, методическим рекомендациям как видам научно-методических работ в области физической культуры и спорта.

13. Дать характеристику учебнику, учебному пособию как виду научно-методических работ в области физической культуры и спорта.

14. Дать характеристику электронным изданиям (электронному учебнику, электронному учебному пособию).

Раздел 2. Выбор направления и планирование научного исследования (42 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать вопросы (не менее 15) к анкете по проблеме «Формирование здорового образа жизни у обучающихся средствами физической культуры и спорта» с целью выявления уровня сформированности здорового образа жизни у обучающихся.

2. Разработать вопросы (не менее 15) к анкете по проблеме «Сформированность антидопингового представления у юных спортсменов».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить и оформить согласно требованиям реферат по одной из предложенных тем:

1. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Факторы, определяющие выбор темы.

2. Объект и предмет научного исследования.

3. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).

4. Внедрение результатов научного исследования в практику физической культуры и спорта.

5. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам. Оформление научно-исследовательских работ студентов.

6. Выбор методов исследования и их характеристика (методы опроса, контрольные испытания, экспертное оценивание).

7. Педагогический эксперимент как метод исследования и его разновидности. Технология проведения педагогического эксперимента.

8. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.

9. Характеристика методов исследования (анализ и обобщение научно-методической литературы, передового опыта работы, педагогические наблюдения).

10. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.

11. Характеристика методов научного исследования (хронометрирование, анкетирование, математическая статистика).

12. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.

13. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.

14. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.

15. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.

16. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.

17. Требования к подбору участников педагогического исследования, комплектованию экспериментальной и контрольной групп.

18. Основные виды измерительных шкал (шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений).

19. Меры центральной тенденции (средние величины) (методика определения моды, медианы, средней арифметической величины, вычисление среднего квадратического (стандартного) отклонения, средняя ошибка среднего арифметического).

20. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента).

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. Раскройте особенности проведения экспериментального исследования в области физической культуры и спорта.
2. Дайте определение методу исследования.
3. Раскройте основные виды представления результатов научных исследований в отрасли физической культуры и спорта.

Вариант 2

1. Опишите контрольные испытания и наблюдение как методы педагогического исследования.
2. Охарактеризуйте констатирующий эксперимент.
3. Раскройте основные этапы выполнения научного исследования в отрасли физической культуры и спорта.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативный модуль	ОПК-11
2	Предметно-методический модуль	ОПК-11; ПК-3
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-11

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности			
ОПК-11.1 Планирует, правильно организывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.			
Не способен планировать, правильно организовывать и проводить научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик,	В целом успешно, но бессистемно планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных	Способен в полном объеме планировать, правильно организовывать и проводить научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием

статистически обрабатывать и анализировать результаты, обобщать и оформлять результаты исследований.	методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.	методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.	апробированных методик, статистически обрабатывать и анализировать результаты, обобщать и оформлять результаты исследований.
ОПК-11.2 Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.			
Не способен использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	Способен в полном объеме использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.
ПК-3. Способен организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.			
ПК-3.1 Знает основы организации здорового образа жизни, методы организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового контроля в спорте.			
Не способен демонстрировать знание основ организации здорового образа жизни, методов организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового контроля в спорте.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание основ организации здорового образа жизни, методов организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового контроля в спорте.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основ организации здорового образа жизни, методов организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового контроля в спорте.	Способен в полном объеме демонстрирует знание основ организации здорового образа жизни, методов организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового контроля в спорте.
ПК-3.2 Владеет навыками организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.			
Не владеет навыками	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме

организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	владеет навыками организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	владеет навыками организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	владеет навыками организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Дать общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности.
2. Дать понятие следующим формам организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея.
3. Дать понятие следующим формам организации научного знания: закон, гипотеза, теория, концепция.
4. Раскрыть взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
5. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
6. Охарактеризовать методическую деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.
7. Раскрыть следующие виды научно-исследовательских работ и формы их представления (реферат, контрольная работа, курсовая работа).
8. Раскрыть виды научно-исследовательских работ и формы их представления (выпускная квалификационная работа (бакалаврская), магистерская диссертация).
9. Раскрыть виды научно-исследовательских работ и формы их представления (кандидатская диссертация, докторская диссертация).
10. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: программа, учебник, учебное пособие.
11. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: Методические рекомендации.
12. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: методические рекомендации, электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие).

13. Раскрыть процесс планирования и подготовки научной работы (проблема, тема, определение объекта и предмета исследования).
14. Раскрыть критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).
15. Раскрыть структуру и содержание научно-исследовательских работ.
16. Раскрыть требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.
17. Охарактеризовать язык и стиль написания научно-исследовательской работы.
18. Охарактеризовать представление отдельных видов текстового, табличного и иллюстративного материала в научно-исследовательской работе.
19. Раскрыть оформление текстового материала научно-исследовательской работы и подготовка ее к защите.
20. Охарактеризовать технологию поиска и работы с литературой в библиотечных и архивных фондах.
21. Раскрыть современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.
22. Предложить характеристику педагогического наблюдения как метода исследования.
23. Охарактеризовать выбор методов исследования и их характеристика (методы опроса, контрольные испытания, экспертное оценивание).
24. Охарактеризовать методы научного исследования (хронометрирование, анкетирование, математическая статистика).
25. Охарактеризовать педагогический эксперимент как метод исследования и его разновидности. Охарактеризовать технологию проведения педагогического эксперимента.
26. Раскрыть математическую статистику в обработке материалов научно-методической деятельности.
27. Раскрыть виды измерительных шкал и дать их характеристику (интервальная шкала, шкала наименований).
28. Охарактеризовать виды измерительных шкал в НИР и дать их характеристику (шкала порядка, шкала отношений).
29. Охарактеризовать определение достоверности различий между двумя независимыми результатами по t-Критерию Стьюдента.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, текущие, письменные, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студентов учреждений высшего образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е издание. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1292-9. – Текст непосредственный.

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/405512>. – ISBN 978-5-534-04167-5. – Текст : электронный.

3. Попков, В. Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте: (Методология. Опрос. Наблюдение. Эксперимент) : учебное пособие / В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 290 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277331>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>. – Текст : электронный.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – Текст : электронный.

3. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.

– 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – Текст : электронный.

4. Капилевич, Л. В. Научные исследования в физической культуре : учебное пособие / Л. В. Капилевич. – Томск : ТГУ, 2013. – 184 с. – Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44226>. – ISBN 978-5-94621-355-4. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «e-library»
3. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
4. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры»
5. <http://www.shkola-press.ru> – Физическая культура в школе.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс, № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура,); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.